



## Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

---

### Scenariusz zajęć z języka angielskiego

**Poziom edukacyjny:** gimnazjum

**Ilość osób w grupie:** 9

**Czas trwania zajęć:** 2 godz. dydaktyczne

#### **Krótką charakterystyka grupy:**

Grupa złożona z 9 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, podstawowe problemy jakie przejawiają, to trudności w koncentracji uwagi i myśleniu logicznym.

#### **Cele zajęć (dla uczniów):**

dydaktyczne:

- poznanie nazw różnych narodowości;
- przypomnienie poznanych nazw państw;
- utrwalenie umiejętności zadawania pytań:
  - Skąd jesteś? (*Where are you from?*),
  - Jaka jest twoja narodowość? (*What is your nationality?*);

wychowawcze:

- pogłębianie szacunku do innych nacji;
- ukazanie znaczenia przyjaźni między różnymi narodami;
- wzbudzanie potrzeby komunikowania się ;

rewalidacyjne:

- rozwijanie orientacji przestrzennej;
- doskonalenie spostrzegawczości, uwagi i pamięci.

#### **Cel osobisty (dla nauczyciela):**

- rozwijanie umiejętności współdziałania;

**Temat zajęć:** Jaka jest moja i innych narodowość?

#### **Metody nauczania:**

- rozmowa kierowana;
- opis;
- gra dydaktyczna;
- metoda ćwiczebna.

#### **Formy pracy:**

- praca zbiorowa;
- praca indywidualna.



## Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

### Środki dydaktyczne: (w tym wykorzystanie ICT)

- duża mapa ścienna, etykiety z nazwami państw i narodowości w języku angielskim;
- duży napis z pytaniem po angielsku – „What is your nationality?”;
- etykiety z nazwami państw po polsku do gry dydaktycznej „Jedzie pociąg”;
- małe mapki na styropianie dla każdej grupy i zestawu nazw państw i narodowości po angielsku;
- ilustracje ciekawych miejsc w różnych krajach na małych chorągiewkach ;
- magnetofon, płyta CD z nagraniem piosenki R. Rynkowskiego – „Jedzie pociąg”.

### Przebieg zajęć:

1. Losowanie karteczek z nazwami poznanych państw po angielsku, odczytywanie ich i umieszczanie w odpowiednim miejscu na mapie.
2. Rozmowa o osiągnięciach tych państw w historii i teraźniejszości – „Czy chcielibyśmy poznać te kraje i dlaczego?”, „Czy nauka języka nam w tym pomoże?”
3. Wprowadzenie nowego materiału językowego – pytanie o narodowość (*What is your nationality?*) – głośne odczytanie pytania przez nauczyciela i uczniów.
4. Odczytywanie nazw wybranych narodowości – zbiorowo i indywidualnie.
5. Gra dydaktyczna „Jedzie pociąg”
  - w sali tworzymy kilka stanowisk („stacji kolejowych”) z nazwami państw w języku polskim (małe mapki na styropianie);
  - uczniowie formują pociąg i poruszają się po sali w rytm nagrania „Jedzie pociąg z daleka.”;
  - co pewien czas nauczyciel przerywa nagranie i podnosi tabliczkę z nazwą stacji (kraju), a uczniowie, którzy mają przypięte nazwy narodowości tego kraju, „wysiadają” i zajmują miejsce przy odpowiednim stanowisku (stacji);
  - uczniowie mają za zadanie wbić w odpowiednie miejsce umieszczone na małych chorągiewkach nazwy państw i narodowości po angielsku oraz ilustracje ciekawych miejsc czy budowli z tych państw;
  - po sprawdzeniu poprawności włączamy znowu muzykę i zbieramy pasażerów.
6. Omówienie wrażeń ze spotkania – „Co się podobało?”, „Co sprawiało trudności?”  
Pożegnanie z uczniami.