



Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz zajęć z języka angielskiego

Poziom edukacyjny: szkoła podstawowa

Ilość osób w grupie: 6

Czas trwania zajęć: 2 godz. dydaktyczne

Krótką charakterystyką grupy:

Do klasy uczęszcza sześć osób z ubytkiem słuchu w stopniu znacznym i głębokim. Uczniowie zaopatrzeni są w aparaty słuchowe bądź implanty ślimakowe. Podczas komunikacji posługują się jednak głównie językiem migowym i alfabetem palcowym. Są aktywni, chętni do pracy. Lubią różnego rodzaju gry, zabawy oraz konkursy. Mają trudności z koncentracją uwagi oraz pracą w grupie.

Cele zajęć (dla uczniów):

dydaktyczne:

- utrwalenie słownictwa: nazwy pomieszczeń oraz nazwy przedmiotów domowego użytku,
- rozwijanie umiejętności budowania zdań typu: *There is... ./ There are;*

wychowawcze:

- wdrażanie do pracy w grupie;

rewalidacyjne:

- uwrażliwianie słuchu.

Cel osobisty (dla nauczyciela):

- rozwijanie zdolności interakcyjnych w pracy z uczniami z uszkodzonym słuchem
- dostosowanie form i metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów

Temat zajęć: Co jest w domu?

Metody nauczania:

- metody asymilacji wiedzy: pogadanka;
- metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: gry dydaktyczne;
- metody waloryzacyjne: metody ekspresyjne;
- metody praktyczne: metoda realizacji zadań wytwórczych.

Formy pracy:

- praca zbiorowa;
- praca indywidualna;
- praca w małych zespołach.

Środki dydaktyczne: (w tym wykorzystanie ICT)

- laptop, projektor multimedialny, ekran;
- duże arkusze papieru, markery, kredki, klej, nożyczki, farby, plastelina, wycinki z katalogów



Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

- reklamowych typu „IKEA”, „Castorama”;
- słowniki;
- karty do *Piotrusia*.

Słowa/ pojęcia kluczowe do wprowadzenia lub utrwalenia:

- słownictwo: *living room, bedroom, bathroom, kitchen, bed, lamp, table, cooker, fridge, bath, TV, computer*;
- zdania typu: *There is There are*

Przebieg zajęć:

1. Powitanie uczniów w języku angielskim, uczniowie również odpowiadają w języku angielskim. Czynności porządkowe takie jak sprawdzenie obecności, przygotowanie się uczniów do zajęć.
2. Wprowadzenie do nowego tematu – pogadanka na temat tego, jakie pomieszczenia znajdują się w domu, utrwalenie ich nazw w języku polskim.
3. Utrwalanie słownictwa: pomieszczenia domowe oraz przedmioty użytku domowego
 - wykorzystujemy prezentację multimedialną – uczniowie podchodzą kolejno do komputera, na slajdzie jest ilustracja, a obok trzy nazwy do wyboru, uczniowie wybierają poprawną odpowiedź poprzez kliknięcie odpowiedniego klawisza na klawiaturze komputera. Jeśli to błędny wybór nazwa znika, jeśli wybór jest prawidłowy, pojawia się napis *Ok! This is ...* ;
 - uczniowie dostają karty z nazwami wcześniej poznanych słów i obrazki; muszą wspólnie dopasować nazwę do obrazka. Następnie tymi kartami grają w grę na zasadach znanego *Piotrusia*. Karty rozdaje się wszystkim uczniom, uczniowie siedzą w kole i szukają w swojej talii kart par (obrazek + nazwa). Jeśli znajdą, kładą przed sobą. W trakcie trwania gry uczniowie ciągną od siebie nawzajem karty, jedna karta jest bez pary, chodzi o to, by nie zostać z tą właśnie kartą w ręce;
 - gra w „*Bingo*” – nauczyciel rozdaje uczniom kartki podzielone na dziewięć pól; uczniowie w każdym polu rysują poznane przedmioty w dowolnej kolejności. Następnie nauczyciel pokazuje etykietę, bądź przedstawia słowo za pomocą alfabetu palcowego, uczniowie słowo to zakreślają, jeśli w pionie lub poziomie zaznaczą wszystkie słowa, wołają „*Bingo!*”
4. Tworzenie materiału słowno-obrazowego w formie plakatów:
 - dzielimy uczniów na trzy grupy, każda grupa ma przydzielony temat, czyli nazwę wybranego pomieszczenia domowego;
 - uczniowie tworzą plakat z różnych materiałów: wycinki z gazet i katalogów reklamowych, papier kolorowy, bibuła, mazaki itp.;
 - następnie podpisują znane im przedmioty, każda grupa ma za zadanie poszukać w słowniku nazwy innych przedmiotów znajdujących się na ich pracy i podpisać je;
 - prace wieszamy w sali;
 - nauczyciel wyjaśnia uczniom zasady użycia wyrażenia *There is/are*. Uczniowie z każdej



Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

grupy opisują wykonaną pracę wykorzystując wyrażenie *There is/are*.

5. Podsumowanie zajęć – rozmowa o zajęciach (samoocena, informacja zwrotna dla nauczyciela).

Materiał opracowany przez nauczycieli

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego dla Dzieci Nieśłyszących i Słabo Słyszących w Katowicach
w ramach projektu „Języki obce... już potrafię!!!!”

realizowanego przez Społeczną Szkołę Zarządzania i Handlu w Oświęcimiu w latach 2009–2012