



Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz zajęć z języka angielskiego

Poziom edukacyjny: gimnazjum

Ilość osób w grupie: 6

Czas trwania zajęć: 2 godz. dydaktyczne

Krótką charakterystyką grupy:

Do klasy uczęszcza 6 osób w wieku 13-15 lat z ubytkiem słuchu w różnym stopniu, uczniowie są zaopatrzeni w aparaty słuchowe bądź implanty ślimakowe, posługują się jednak głównie językiem migowym, są aktywni, chętni do pracy, lubią różnego rodzaju gry, zabawy, konkursy, potrafią ze sobą współpracować, niektórzy uczniowie mają trudności z koncentracją uwagi.

Cele zajęć: (dla uczniów)

dydaktyczne:

- utrwalenie słownictwa związanego z opisem przedstawicieli różnych zawodów artystycznych;
- poznanie słownictwa związanego z dziedzinami kultury (teatr, film, literatura, malarstwo, media, muzyka);
- rozwijanie umiejętności opisywania miejsc związanych z kulturą;
- usprawnianie umiejętności rozumienia tekstu czytanego (opis słynnego budynku);

wychowawcze:

- rozwijanie zainteresowań kulturą innych krajów;

rewalidacyjne:

- uwrażliwianie słuchu;
- kształtowanie poprawnej artykulacji;
- rozwijanie umiejętności swobodnego komunikowania się.

Cel osobisty (dla nauczyciela):

- rozwijanie zdolności interakcyjnych z uczniami z uszkodzeniami słuchu;
- dostosowanie form i metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów.

Temat zajęć: Culture Fields and Places (Dziedziny i miejsca kultury).

Metody nauczania:

- gry dydaktyczne;
- metoda ćwiczebna;
- opis, pokaz, pogadanka.

Formy organizacyjne:

- praca zbiorowa;
- praca grupowa (w małych grupach);



Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

- praca indywidualna.

Środki dydaktyczne:(w tym wykorzystanie ICT):

- komputer;
- rzutnik;
- prezentacja multimedialna;
- ekran;
- karty pracy.

Słowa/ pojęcia kluczowe do wprowadzenia lub utrwalenia:

- słownictwo: rodzaje filmów, aktorzy, zawody związane z kulturą, miejsca związane z kulturą, rodzaje muzyki i instrumentów muzycznych;
- konstrukcje gramatyczne zdania: zdania opisujące miejsca związane z kulturą, zdania dotyczące własnych upodobań kulturalnych.

Przebieg zajęć:

1. Powitanie uczniów w języku angielskim, uczniowie również odpowiadają w języku angielskim.
2. Utrwalanie słownictwa związanego z opisem znanych postaci ze świata kultury:
 - nauczyciel wyświetla prezentację multimedialną na temat słynnego piosenkarza - Eminema, na kolejnych slajdach są przedstawione zdjęcia artysty oraz pytania lub zdania do uzupełnienia dotyczące wyglądu oraz kariery Eminema. Zadaniem uczniów jest odpowiedzieć na pytania, dokończyć zdania lub wybrać poprawną odpowiedź z podanych propozycji. Uczniowie porównują prezentację ze swoimi pracami *Mój idol*, wykonanymi wcześniej.
 - prezentację można poprowadzić również w formie konkursu, dzielimy wówczas uczniów na dwie grupy, każdy kolejny slajd jest pytaniem dla jednej grupy, odpowiedzi punkujemy, a wyniki zapisujemy na tablicy.
3. *Culture Fields* – prezentacja dotycząca dziedzin kultury:
 - nauczyciel wyświetla oraz omawia prezentację multimedialną dotyczącą dziedzin kultury. Uczniowie próbują domyślić się polskich lub angielskich znaczeń słów, które widzą na slajdach. Nauczyciel prowadzi dyskusję z uczniami na temat dziedzin kultury, kina, teatru, zainteresowań uczniów, ulubionych filmów, książek, aktorów.
4. *Culture places*– dyskusja dotycząca miejsc kultury:
 - uczniowie oglądają zdjęcia przedstawiające miejsca związane z kulturą – kino, teatr, biblioteka, centrum kultury, muzeum, galeria, TV studio – i odpowiadają na pytania dotyczące tych miejsc: *What is it? What is this place? What can you do there? Do you like this place? Which is your favourite [cinema, TV programme]*. Uczniowie odpowiadają słownie (w ramach możliwości) lub używają alfabetu palcowego.
5. *Culture places* – karta pracy dotycząca miejsc kultury:



Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

- uczniowie dostają karty pracy, na których umieszczone są ilustracje przedstawiające miejsca związane z kulturą. Uczniowie opisują miejsca oraz czynności, które można w nich wykonywać. – Załącznik nr 1.
6. *Empire State Building* – prezentacja na temat znanych obiektów kultury (najwyższy budynek w Nowym Jorku). Poziom edukacyjny: gimnazjum.
Na zakończenie zajęć uczniowie oglądają prezentację o najwyższym budynku w Nowym Jorku – Empire State Building, próbują opisywać oglądany budynek, rozmawiają o tym, jakie słynne obiekty z innych miast są im znane.
 7. Zakończenie zajęć
Rozmowa na temat zajęć (samoocena, informacja zwrotna dla nauczyciela), pożegnanie z uczniami.

Materiał opracowany przez nauczycieli

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego dla Dzieci Niestyszających i Słabo Słyszających w Katowicach
w ramach projektu „Języki obce... już potrafię!!!!”

realizowanego przez Społeczną Szkołę Zarządzania i Handlu w Oświęcimiu w latach 2009–2012

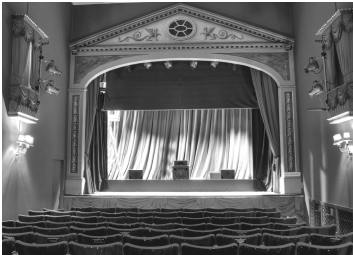


Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik nr 1.

KARTA PRACY Culture places *What is it? What is this place? What can you do there? Do you like this place?*



What is it?

What can you do there?

.....

.....

.....



What is this place?

.....

What can you do there?

.....

.....



What is it?.....

Do you like this place?.....

.....

.....



What is this place?

What can you do there?

.....

Do you like this place?.....

.....



What is it?

What can you do there?

.....

Do you like this place?.....

.....



Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

What is it?

.....

What can you do there?

.....

