



## Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

---

### Scenariusz zajęć z języka angielskiego

**Poziom edukacyjny:** szkoła podstawowa

**Ilość osób w grupie:** 6

**Czas trwania zajęć:** 2 godz. dydaktyczne

#### **Krótką charakterystyka grupy:**

Grupa złożona z 6 uczniów w wieku 10-12 lat z ubytkiem w stopniu lekkim oraz umiarkowanym. Uczniowie są zaopatrzeni w aparaty słuchowe bądź implanty ślimakowe, posługują się mową dźwiękową oraz językiem migowym, są aktywni, chętni do pracy, lubią różnego rodzaju gry, zabawy, konkursy, potrafią ze sobą współpracować, niektórzy uczniowie mają trudności z koncentracją uwagi.

#### **Cele zajęć: (dla uczniów)**

dydaktyczne:

- poznawanie słownictwa związanego ze zwierzętami: grupy zwierząt (Pets, Farm Animals, Wild Animals) oraz nazw poszczególnych zwierząt (dog, cat, fish, hamster, rabbit, cow, horse, pig, goat, sheep, lion, elephant, giraffe, snake, monkey);
- -rozwijanie umiejętności opisywania zwierząt;

wychowawcze:

- wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach wszystkich uczestników;

rewalidacyjne:

- kształtowanie poprawnej artykulacji.

#### **Cel osobisty: (dla nauczyciela):**

- rozwijanie zdolności interakcyjnych z uczniami z uszkodzeniami słuchu,
- kształtowanie umiejętności pracy w teamie,
- usprawnianie umiejętności wykorzystania ICT podczas zajęć.

**Temat zajęć:** Zwierzęta świata.

#### **Metody nauczania:**

- pogadanka wstępna;
- opis;
- gry dydaktyczne;
- zabawy inscenizacyjne;
- metody ćwiczebne.

#### **Formy organizacyjne:**

- praca zbiorowa;
- praca indywidualna.



## Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

---

### Środki dydaktyczne: (w tym wykorzystanie ICT)

- komputer;
- rzutnik;
- ekran;
- aparat;
- prezentacja multimedialna z ilustracjami oraz nazwami zwierząt;
- tablica, kreda;
- karty pracy;
- biały arkusz papieru, kredki, mazaki, farby, bibuła, plastelina, nożyczki, klej.

### Słowa / pojęcia kluczowe do wprowadzenia lub utrwalenia:

- słowa: Pets, Farm Animals, Wild Animals, dog, cat, fish, hamster, rabbit, cow, horse, pig, goat, sheep, lion, elephant, giraffe, snake, monkey.

### Przebieg zajęć:

1. Powitanie uczniów w języku angielskim, uczniowie również odpowiadają w języku angielskim. Czynności porządkowe takie jak sprawdzenie obecności, przygotowanie się uczniów do zajęć.
2. Pogadanka wstępna: nauczyciel zapisuje na tablicy nazwy *Pets, Farm Animals, Wild Animals*. Wspólnie z uczniami tłumaczy słowa na język polski, uczniowie podają przykłady zwierząt pasujących do każdej z kategorii.
3. Poznawanie słownictwa:
  - Nauczyciel wyświetla prezentację multimedialną, na każdym slajdzie jest ilustracja zwierzęcia oraz nazwa w języku angielskim. Uczniowie odczytują nazwy.
  - Karta pracy: uczniowie dostają kartę pracy, na której jest tabela z trzema kolumnami: Pets, Farm Animals, Wild Animals. Pod tabelą są nazwy zwierząt. Zadaniem uczniów jest wpisanie tych nazw do odpowiedniej kolumny. Następnie nauczyciel jeszcze raz wyświetla prezentację, uczniowie sami sprawdzają, czy dobrze wykonali zadanie. (Załącznik nr 1)
  - Kalambury: uczniowie kolejno wychodzą na środek sali i pokazują za pomocą gestów wybrane przez siebie zwierzę (lub wskazane przez nauczyciela) reszta grupy próbuje odgadnąć jakie to zwierze i podać jego nazwę w języku angielskim. Podczas zabawy nauczyciel może wykonywać zdjęcia uczniom, które na koniec zajęć wspólnie zobaczą.
4. Robimy maski zwierząt:
  - Uczniowie wykonują maski zwierząt, nauczyciel wcześniej przygotowuje wzory masek, uczniowie wybierają, bądź losują swój wzór. Następnie przy pomocy różnych materiałów (farby, kredki, mazaki, bibuła, plastelina itp.) ozdabiają swoje maski.



## Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

---

- Następnie każdy uczeń ma za zadanie ułożyć jedno zdanie (w zależności od możliwości grupy może być to więcej zdań) opisujące to zwierzę (wygląd, zachowanie, środowisko życia itp.)
- Uczniowie kolejno wychodzą na środek, prezentują się w masce i wypowiadają (np. I'm Bird. I can fly).

### 5. Podsumowanie zajęć, pożegnanie.

---

Materiał opracowany przez nauczycieli

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego dla Dzieci Niesłyszących i Słabosłyszących w Katowicach  
w ramach projektu „Języki obce... już potrafię!!!!”

realizowanego przez Społeczną Szkołę Zarządzania i Handlu w Oświęcimiu w latach 2009–2012



## Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik nr 1.

### Animals

Wpisz nazwy zwierząt do odpowiedniego miejsca w tabeli:

<b>Pets</b>	<b>Wild Animals</b>	<b>Farm Animals</b>

lion, goat, pig, cat, dog, elephant, giraffe, fish, horse, chicken,  
snake, hamster, monkey, rabbit, cow



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

---