



Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz zajęć z języka angielskiego

Poziom edukacyjny: gimnazjum

Ilość osób w grupie: 7

Czas trwania zajęć: 2 godz. dydaktyczne

Krótką charakterystyką grupy:

Grupa złożona z 7 osób w wieku 13-16 lat z ubytkiem słuchu w stopniu lekkim i umiarkowanym. Grupa dobrze zintegrowana, zdolna, chętna do współpracy i aktywnie uczestnicząca w zajęciach.

Cele zajęć: (dla uczniów)

dydaktyczne:

- utrwalenie słownictwa związanego z czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie;

wychowawcze:

- wdrażanie do pracy w grupie;

rewalidacyjne:

- doskonalenie odczytywania mowy z ust;
- uwrażliwianie resztek słuchowych.

Cel osobisty: (dla nauczyciela)

- kształtowanie umiejętności wykorzystania ICT;
- rozwijanie umiejętności pracy w zespole.

Temat zajęć: Leisure activities.

Formy organizacyjne:

- zbiorowa;
- indywidualna;
- praca w małych grupach.

Metody nauczania:

- pogadanka;
- pokaz;
- metoda ćwiczebna.

Środki dydaktyczne: (w tym wykorzystanie ICT)

- komputer;
- rzutnik;
- ekran;
- czyste kartoniki kwadratowe (do gry Memory);
- kredki, mazaki i inne przybory do rysowania.



Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Słowa/ pojęcia kluczowe do wprowadzenia lub utrwalenia:

Swimming, playing tennis/ football/ volleyball/ computer, watching films, going to the cinema, relaxing, meeting friends, dancing.

„I like”, „I don't like” + -ing, I love...,

Przebieg zajęć

1. Przywitanie z uczniami.
2. Nauczyciel przypomina, jak po angielsku nazywają się czynności, które możemy wykonywać w czasie wolnym, co dodaje się do czasownika, przed którym zapisaliśmy czasownik „like”? Uczniowie zapisują temat i odpowiadają na pytanie nauczyciela.
3. Nauczyciel zapisuje zdania przykładowe, przypominające uczniom konstrukcję z czasownikiem „like”, prosi uczniów o przetłumaczenie zwrotów na język angielski: „Nie lubię...”, „nie lubi...”, „nie lubią...” Uczniowie odpowiadają na pytania, podając przykłady zdań.
4. Uczniowie tłumaczą za pomocą tłumacza Google nazwy wybranych czynności wykonywanych w czasie wolnym i zapisują je na kartonikach. Każdy z uczniów wykonuje rysunek wybranej przez siebie i przetłumaczonej wcześniej formy aktywności. Karty wraz z rysunkami zostają przemieszane i rozłożone na stole – Gra w „Memory” – uczniowie kolejno odsłaniają pary kart (obrazek+podpis), gdy odkryje się właściwą parę (rysunek odpowiada podpisowi) uczestnik zdobywa jeden punkt. Wygrywa ten, kto zdobędzie największą liczbę punktów. Do stworzenia kart do memory można posłużyć się internetowym generatorem: <http://www.toolsforeducators.com/dominoes/>
5. Nauczyciel wyświetla na rzutniku krótki tekst, w którym osoba opisuje co zazwyczaj robi w czasie wolnym. Analizuje tekst z uczniami.

Uczniowie dobierają się w pary i zadają swojemu partnerowi pytania: „Do you like...” wykorzystując listę czynności ustalonych w poprzednich etapach zajęć. Uczniowie po wykonaniu zadania prezentują odpowiedzi osoby, z którą wykonywały ćwiczenie.

6. Nauczyciel wraz z uczniami porządkuje klasę, pożegnanie w języku angielskim.

Uwagi: Podczas ćwiczeń komunikacyjnych uczniowie mogą posługiwać się językiem migowym, a nie językiem angielskim. Zadaniem nauczyciela jest więc kontrolować pracę uczniów.