



Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

JA NAPRAWDĘ POTRAFIĘ!

(czyli, co zapamiętaliśmy po trzech latach pracy)

Powtórzenie materiału językowego poznanego w okresie trzech lat realizacji projektu.

Proponowane do wykorzystania techniki:

1. Praca w parach: Autoprezentacja: „*Video interview*”:

Każdy z uczniów przed kamerą video musi podać swoje:

- imię i nazwisko,
- wiek,
- gdzie mieszka.

2. Praca z całą grupą:

Ćwiczenie komunikacyjne : *Find somebody who...*

- Ćwiczenie pozwala na przećwiczenie poniższych struktur językowych.
- Słownictwo można zmieniać, w zależności od potrzeb.
- Każdą ze struktur można przećwiczyć odrębnie, lub potraktować jako element składowy szerszej całości.

QUESTION	LEARNERS' NAMES
Can you	
a) dance?	1. _____, 2. _____, 3. _____
b) sing?	1. _____, 2. _____, 3. _____
c) play football?	1. _____, 2. _____, 3. _____
d) cook?	1. _____, 2. _____, 3. _____

QUESTION	LEARNERS' NAMES
Have you got	
a) a car?	1. _____, 2. _____, 3. _____
b) laptop?	1. _____, 2. _____, 3. _____
c) MP3 player?	1. _____, 2. _____, 3. _____
d) a computer?	1. _____, 2. _____, 3. _____



Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

QUESTION	LEARNERS' NAMES
Do you	
a) get up at 7 o'clock?	1. _____, 2. _____, 3. _____
b) eat apples?	1. _____, 2. _____, 3. _____
c) watch TV?	1. _____, 2. _____, 3. _____
d) drink coffee?	1. _____, 2. _____, 3. _____

QUESTION	LEARNERS' NAMES
Did you	
a) go to bed late last night?	1. _____, 2. _____, 3. _____
b) learn English yesterday?	1. _____, 2. _____, 3. _____
c) listen to the radio yesterday?	1. _____, 2. _____, 3. _____
d) play computer games yesterday?	1. _____, 2. _____, 3. _____

QUESTION	LEARNERS' NAMES
Do you like	
a) getting up early?	1. _____, 2. _____, 3. _____
b) eating apples?	1. _____, 2. _____, 3. _____
c) playing football?	1. _____, 2. _____, 3. _____
d) learning English?	1. _____, 2. _____, 3. _____

3. Praca z całą grupą:

Charades – Kalambury

- Nauczyciel pokazuje jednej osobie np. obrazek z czasownikiem *biegać*;
- zadaniem tej osoby jest pokazać to reszcie klasy;
- Można z tego zrobić rywalizację między grupami;
- Obrazki mogą przedstawiać czasowniki (tzw. „action verbs”) lub rzeczowniki (np. zawody, zwierzęta, itp.).



Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

4. Zabawa językowa „Who Am I?” – „A 20 questions game”

Ćwiczenie to pozwala na utrwalenie umiejętności stosowania konstrukcji typu:

Are you....

Do you....

Do you like...

Dwa warianty:

- Nauczyciel przypina wybranej osobie na plecach fotografię, ilustrację lub etykietę z imieniem i nazwiskiem sławnej osoby. Zadaniem tej osoby jest odgadnięcie swojej tożsamości. Reszta klasy może odpowiadać tylko *Yes* lub *No*.
- Jedna z osób wymyśla sobie, że jest sławną postacią np. *sławnym piosenkarzem*, reszta grupy musi odgadnąć jej tożsamość zadając pytania, na które ona musi odpowiadać tylko *yes* lub *no*.

Można zawęzić kategorie do jednego kraju, płci lub zawodu w celu ułatwienia zadania.

5. Wykorzystanie formuły znanego z telewizji quizów np:

- „Tak to leciało!” (ze słowami znanych angielskich piosenek);
- „Postaw na milion!”;
- „Jeden z dziesięciu”.

6. Kostka pamięci

Do wykorzystania następujące słownictwo:

- kolory
- liczby
- przymiotniki (np. stopniowanie przymiotników)
- przeciwieństwa (np. biały – czarny)
- czasowniki
- przymyki

7. Moje wakacje

- W parach uczniowie zadają pytania dotyczące ich planów na wakacje, używając następujących zwrotów pytających:

<i>Where?</i>	<i>What?</i>	<i>When?</i>	<i>How long?</i>	<i>Who with?</i>
<i>How?</i>		<i>Why?</i>	<i>How far?</i>	<i>How much?</i>



Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

8. Czy umiesz/potrafisz...?

- Uczniowie w parach lub grupie starają się dowiedzieć, czy ich koledzy/koleżanki potrafią wykonywać określona czynność (*Can you...?*).
np. *speak French, swim drive, ride a bike, play chess, ride a horse, cook well, sing well*

9. Moje szkolne i domowe obowiązki

- W parach lub małych grupach uczniowie mają napisać/powiedzieć, co należy do ich obowiązków w szkole i domu:

We have to...

We mustn't...

We don't have to...

10. Do czego to służy – What's it for?

- W parach, grupach lub zbiorowo uczniowie odpowiadają, do czego służą poszczególne przedmioty (np. kitchen utensils, IT objects)
np. A: *What is TV for?* B: *It's for watching.*

11. Mój dzień

- a) Uczniowie w parach opowiadają sobie jak wygląda ich dzień. (Present Simple).
- b) Uczniowie w parach opowiadają sobie co robili wczoraj. (Past Simple).

12. Co masz dzisiaj na sobie? – What are you wearing today?

- W parach uczniowie odpowiadają na powyższe pytanie.

13. Moja rodzina

- Uczniowie w parach lub małych grupach opowiadają o członkach swojej rodziny.
np. *My father's name's John and he's a mechanic.*

14. O której godzinie...? – What time do you...?

- W parach uczniowie zadają i odpowiadają na pytanie: *What time do you...?*
np. *get up, go to bed, itp.*

15. Mój ulubiony anglojęzyczny zespół/piosenkarz/piosenkarka, aktor/aktorka.

- Uczniowie przedstawiają krótką prezentację.

16. Moje ulubione miejsce wakacyjne

- Uczniowie opisują ulubione miejsce wakacyjne



Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

17. *I went to a supermarket and I bought....* (Alphabet game)

- Praca w grupach czteroosobowych.
- Pierwsza osoba kończy powyższe zdanie dodając wyraz rozpoczynający się na literę „a”; następna osoba powtarza zdanie z wyrazem na „a” oraz dodaje wyraz rozpoczynający się na „b” itd. aż do litery „z”.
- Można przeciwiczyć różne zakresy tematyczne (np. żywność, rzeczowniki, przymiotniki)
np.
 - A: I went to a supermarket and I bought an apple.
 - B: I went to a supermarket and I bought an apple and a banana.
 - C: I went to a supermarket and I bought an apple and a banana and carrots.

18. Skorzystanie z poprzednich testów.

Komentarz:

- Wszystkie te ćwiczenia oczywiście mogą Państwo zaadoptować na użytek własny i uczniów.
- Mogą Państwo również opracować własne moduły powtórzeniowe.
- Wiele ćwiczeń można nagrać na kamerę wideo.