



## Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

---

### Scenariusz zajęć z przedsiębiorczości

**Poziom edukacyjny :** szkoła ponadgimnazjalna

**Ilość osób w grupie:** 10

**Czas trwania zajęć:** 1 godz. dydaktyczna

**Krótką charakterystyką grupy :**

Grupa liczy 10 osób w wieku 16-22 lat. Cechuje ją zróżnicowany poziom możliwości uczenia się, trudności z koncentracją uwagi i wytrzymałością.

**Cele zajęć: (dla uczniów)**

- rozwijanie umiejętności gospodarowania czasem;
- rozwijanie umiejętności planowego działania;
- wdrażanie do dokumentowania własnych zasobów (kontynuacja pracy metodą e-portfolio).

**Cel osobisty (dla nauczyciela):**

- rozwijanie umiejętności wykorzystywania ICT w nauczaniu.

**Temat zajęć:** Jutro już dziś – czyli planujemy nasze działania.

**Metody nauczania:**

- pogadanka;
- metoda grup zadaniowych;
- metoda e-portfolio.

**Formy organizacyjne:**

- praca zbiorowa;
- praca grupowa;
- praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:**

- duże arkusze papieru;
- markery;
- komputer z dostępem do Internetu.



## Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

---

### Przebieg zajęć:

1. Powitanie, rozmowa w kręgu na temat indywidualnego samopoczucia i wspólnych planów na dany dzień.
2. „Czy planowanie pomaga nam w życiu?” – rozmowa kierowana z całą grupą w kręgu. Podawanie przykładów, kiedy brak planu zaburza sprawne wykonanie zadania np.:
  - grupa wybiera się na wycieczkę, ktoś zapomniał kupić bilety (każdy myślał, że zrobi to ktoś inny);
  - ktoś spóźnił się na ważne spotkanie, bo nie zaplanował, jak długo trwa podróż z jednej dzielnicy miasta do drugiej;
  - ktoś nie zobaczył ciekawego filmu, bo zapomniał umówić się z kolegami, gdzie i o której mają się spotkać.

Początkowe przykłady podaje prowadzący, następne zgłaszają już sami uczestnicy. Podsumowanie dyskusji poprzez wspólne sformułowanie wniosku, dlaczego potrzebne jest nam planowanie (szybciej i lepiej pracujemy, mniej się denerwujemy, osiągamy cel )

3. Ustalenie zasad struktury dobrego planu (praca w grupach na dużych arkuszach papieru), jaki powinien być dobry plan i z czego powinien się składać:
  - zasady dobrego planu: realny, określony w czasie, jasny, zrozumiały;
  - struktura (budowa planu): rodzaj zadania, co?;
  - czas realizacji: kiedy?;
  - sposób realizacji: jak? kto?

Prezentacja prac zespołów na forum, ustalenie i zapisanie wspólnej listy zasad dobrego planu i jego elementów składowych

4. „Uczymy się planować nasze działania –na platformie Mahara – opracowanie planu działania przewidzianego do realizacji w ramach zadań projektowych z uwzględnieniem zasad i struktury przyjętej w ćwiczeniu poprzednim, każdy z uczestników planuje swój „wymarzony weekend”. Praca indywidualna przy komputerze, z pomocą prowadzącego uczestnicy tworzą nowy plan wraz z opisem, a następnie dodają kolejne zadania z uwzględnieniem ustalonych w poprzednim ćwiczeniu kryteriów.
5. „Jak minął dzień” –podsumowanie całego dnia i uzyskanie informacji zwrotnej od uczestników na temat odbytych zajęć – wpis do dziennika na platformie Mahara.
6. Zakończenie zajęć, pożegnanie.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

---

Materiał opracowany przez nauczycieli  
Zespołu Szkół Specjalnych Nr 1 w Sosnowcu  
w ramach projektu „Języki obce... już potrafię!!!!”  
realizowanego przez Społeczną Szkołę Zarządzania i Handlu w Oświęcimiu w latach 2009–2012



## Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

---

### Scenariusz zajęć z przedsiębiorczości

**Poziom edukacyjny :** szkoła ponadgimnazjalna

**Ilość osób w grupie:** 10

**Czas trwania zajęć:** 1 godz. dydaktyczna

**Krótką charakterystyką grupy :**

Grupa liczy 10 osób w wieku 16-22 lat. Cechuje ją zróżnicowany poziom możliwości uczenia, trudności z koncentracją uwagi i wytrwałością.

**Cele zajęć: (dla uczniów)**

- zapoznanie z ideą Programu Unijnego „Młodzież w Działaniu” i możliwościami jego wykorzystania;
- wdrażanie do dokumentowania własnych zasobów ( praca metodą e-portfolio).

**Cel osobisty (dla nauczyciela):**

- rozwijanie umiejętności wykorzystywania ICT w nauczaniu.

**Temat zajęć:** Młodzież „zaprojektowana”

**Metody nauczania :**

- dyskusja;
- pogadanka;
- burza mózgów;
- metoda e-portfolio.

**Formy organizacyjne :**

- praca zbiorowa;
- praca grupowa;
- praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:**

- komputery z dostępem do Internetu;
- duże arkusze papieru;
- markery;



## Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

---

- arkusze z charakterystyką kompetencji zadaniowych.

### Przebieg zajęć:

1. Prezentacja programu „Młodzież w Działaniu”, procedury składania wniosku, jak i sposobu realizacji przedsięwzięcia, jakim jest projekt w ramach tego programu. Rozmowa kierowana z całą grupą w kręgu. Ustalenie niezbędnych elementów, nad którymi trzeba się zastanowić przed przystąpieniem do projektu:
  - a) nasze zasoby – czyli odpowiedź na pytanie „co mamy”?
  - b) nasze cele – czyli co chcemy osiągnąć?
  - c) nasze metody – czyli w jaki sposób to zrobić?
2. Refleksja nad tym „co mamy”? – dyskusja na temat posiadanych zasobów.
  - a) do jakiego sprzętu mamy dostęp?
    - kamera
    - aparat fotograficzny
    - komputery
    - inne, jakie?
  - b) do jakich ludzi, z jaką wiedzą mamy dostęp?
    - my sami – uzupełnianie profili na platformie Mahara – podsumowanie zakładki „Edukacja i zatrudnienie” oraz Zainteresowania
    - informatyk
    - księgowy
    - kierownik administracji
    - fotograf/kamerzysta
    - koledzy
    - rodzice
    - nauczyciele
    - inni, jacy?
  - c) nasze umiejętności (portal Mahara – profil/podsumowanie/umiejętności) refleksja i samodzielne wypełnianie pól na portalu – na koniec prezentacja i omówienie w grupie. Które z nich i jak mogą się przydać w realizacji projektu
    - zawodowe
    - osobiste
    - edukacyjne
    - inne, jakie?
    - inne zasoby, jakie?



## Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

---

3. Burza mózgów – „co lubimy?” – określenie obszaru aktywności, w którym realizowany ma być projekt (sport, sztuka, itd.), a następnie jego konkretyzacja – co dokładnie chcemy zrobić. Klasyczna burza mózgów z wykorzystaniem flipchartu. W trakcie tego etapu ustalone muszą zostać konkretne działania/rezultaty jakie chcemy osiągnąć w projekcie, np. wydanie podręcznika, nagranie płyty, przeprowadzenie zawodów.
4. „W czym jestem dobry?” – podział na grupy zgodnie z wyznaczonymi obszarami działań np:
  - -Publicyści – opracowanie podręcznika
  - -Marketingowcy – reklama, materiały promocyjne, nagrody,
  - -Księgowi – planowanie i kontrola finansów,
  - -Filmowcy – opracowanie materiałów filmowych

W sali rozstawione są stoliki, na których naklejone są charakterystyki osób pasujących do danej grupy, charakterystyki są przygotowane w formie graficzno-hasłowej. Uczniowie zajmują miejsca przy tych stolikach, które najlepiej ich opisują. Od tego momentu wybrane stoliki stanowią ich „biura”.

5. Ustalenie następnych etapów realizacji projektu:
  - przydzielenie zadań do wykonania
  - opracowanie harmonogramu ich wykonywania
  - przygotowanie sposobów ich realizowania
  - „bank informacji” – opracowanie bazy źródeł informacji/pomocy
6. Zakończenie zajęć, pożegnanie.



## Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

---

### Scenariusz zajęć z przedsiębiorczości

**Poziom edukacyjny :** szkoła ponadgimnazjalna

**Ilość osób w grupie:** 10

**Czas trwania zajęć:** 1 godz. dydaktyczna

**Krótką charakterystyką grupy :**

Grupa liczy 10 osób w wieku 16-22 lat. Cechuje ją zróżnicowany poziom możliwości uczenia, trudności z koncentracją uwagi i wytrwałością.

**Cele zajęć: (dla uczniów)**

- uświadomienie potrzeby dokumentowania własnego rozwoju;
- rozwijanie umiejętności tworzenia dziennika i loga na portalu Mahara;
- ćwiczenie myślenia logicznego.

**Cel osobisty (dla nauczyciela):**

- rozwijanie umiejętności wykorzystywania ICT w nauczaniu.

**Temat zajęć:** „Raport z życia”

**Metody nauczania :**

- pogadanka;
- dyskusja;
- pokaz;
- opis;
- metoda ćwiczebna;
- metoda e-portfolio.

**Formy organizacyjne :**

- zbiorowa;
- indywidualna.

**Środki dydaktyczne:**

- komputery z dostępem do Internetu.



## Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

---

### Przebieg zajęć:

1. Powitanie, rozmowa w kręgu na temat indywidualnego samopoczucia i wspólnych planów na dany dzień.
2. „Czy dokumentowanie swojego życia jest do czegośkolwiek potrzebne?” – rozmowa kierowana z całą grupą w kręgu. Dyskusja na temat tego po co prowadzić pamiętnik.  
Dwa cele prowadzenia dokumentacji:
  - cele formalne/zawodowe: - bieżące budowanie swojego życiorysu, dokumentowanie wydarzeń o charakterze formalnym, planowanie przyszłości i rozwoju w oparciu o analizę dotychczasowych osiągnięć i dostępnych zasobów.
  - cele prywatne: - pamiętnik jako sposób na utrwalenie i zapamiętanie znacznie większej ilości wydarzeń z naszego życia, prowadzenie własnego pamiętnika w celu porządkowania własnych myśli – forma rozmowy z samym sobą.
3. Jakie wydarzenia mają charakter formalny (zawodowy,) a jakie prywatny –podawanie przykładów:
  - formalne (zawodowe): ukończenie szkoły; udział w szkoleniach, konferencjach, zawodach, konkursach, projektach; otrzymane wyróżnienia i nagrody;
  - prywatne: rocznice; wydarzenia rodzinne; imprezy; wycieczki, znajomi; sport itp.
4. Formy prowadzenia tego typu dokumentacji, podawanie przykładów dyskusja nt. wad i zalet każdej formy, przeszukiwanie Internetu – wykorzystanie wyszukiwarki Google – zdjęcia pamiętników, blogi znanych ludzi.

dziennik papierowy – pisany codziennie np. w zeszyście

pamiętnik – pisany „zgodnie z zapotrzebowaniem” – czyli wtedy, gdy zdarzy się coś co chcemy zapamiętać, utrwalić;

blog w Internecie – może być pisany codziennie lub tak jak pamiętnik. Portale na których można prowadzić bloga: blogger, blog.pl, wordpress, Mahara

5. „Historia sama się nie napisze” – prezentacja siebie jako osoby piszącej bloga. Krótka dyskusja kierowana dotycząca autoprezentacji, tworzenie krótkich opisów własnej osoby i motywacji do prowadzenia bloga/e-portfolio – praca na platformie Mahara – wypełnianie zakładki „moje motywacje” w podsumowaniu profilu. (Profil/Podsumowanie/Wprowadzenie/Moje motywacje)





## Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

---

6. „Piosenka dnia” – utworzenie nowego dziennika i dodanie pierwszego wpisu, uczestnicy wyszukują w portalu YouTube piosenkę, która najlepiej odpowiada/pasuje do ich obecnego nastroju, a następnie zamieszczają ją jako pierwszą część wpisu do dziennika. Praca indywidualna przy komputerze, z pomocą prowadzącego uczestnicy tworzą nowy dziennik i dodają wpis, w którym zamieszczają zasób zewnętrzny w postaci filmu z portalu YouTube, po dodaniu filmu przechodzą do następnego zadania.
7. „Jak minął dzień” – podsumowanie dnia i uzyskanie informacji zwrotnej od uczestników na temat odbytych zajęć – wpis do dziennika na platformie Mahara pod dodaną w poprzednim zadaniu piosenką.
8. Zakończenie zajęć, pożegnanie.

---

Materiał opracowany przez nauczycieli

Zespołu Szkół Specjalnych Nr 1 w Sosnowcu

w ramach projektu „Języki obce... już potrafię!!!!”

realizowanego przez Społeczną Szkołę Zarządzania i Handlu w Oświęcimiu w latach 2009–2012